

Referat, Løsning Skole, SUS, oktober 2024

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Mødedato:	D. 7.oktober 2024
Deltagere:	Jesper, Wickie, Pia (bestyrelsesformand), Finn og Stine
Fraværende:	SV

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Fokusområderne blev beskrevet allerede i foråret, da en af indsatserne handlede om elever med dsa. og den deraf økonomiske tildeling kaldte på en anden praksis. Derfor blev der bl.a. efter en drøftelse med medarbejderne og besluttet, at der skulle arbejdes med dsa. i teams og ud i fagudvalgene – didaktisk og pædagogisk. Altså få sprog talt ind i alle fag i skolen og alle facetter af skolelivet. Dette resulterede i en ny organisering, herunder brug af personaleressourcer. Skolen vil og er bevidst om at lave

		skole for de børn, der bor i distriktet med ønsket om at tiltrække flere af distriktets elever. Som en del af dette styrkes samarbejdet med fødeskolerne yderligere. Praksisfaglighed/P@H er et fokusfokusområde, hvor Løsning Skole er godt i gang, og hvor det er blevet en del af den almenpædagogisk didaktiske tilgang til planlægningen. Der er lavet et skemateknisk arbejde for at lave en ugentlig fagdag hver fredag, hvor skoledagen tænkes anderledes og praksisfagligt. Det giver en mulighed for fordybelse. Indtil videre er der gode erfaringer; eleverne trives i det. Fagdagene kan i udskolingen også bruges til fokus på prøver. Det tredje fokusområde om ordblinde og forståelse af, hvordan det stiller elever i undervisningen, blev der sat fokus på allerede i uge 27. Læse/skriveteknologiske redskaber er der et ledelsesmæssigt ønske om, at det skal ud at gå i alle fag. Læse- og dsa.-vejledere kommer rundt i fagudvalgene for sparring og know how. Der er tre lektioner om ugen med LUS-kurser på tværs af klasser, der opleves som et godt fundament. En opfordring til at evaluere fokusområdet ved skoleårets afslutning, så der kan justeres.
	Skolen i lokalsamfundet: - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv.	Der er et solidt samarbejde med kirken, der har en stor plads i lokalsamfundet. Der ønskes et tættere samarbejde med gymnastik- og idrætsforeningen. Et spædt samarbejde med plejehjemmet samt samarbejde med museet og hjælpemiddelcentralen (Social Omsorg) er også godt i gang. Skolen er en del af en positiv dialog om Byens Hus. Skolen er opmærksom på, der er potentialer i lokalsamfundet særligt omkring samarbejdet om Byens Hus. Skolen har også dialog med Byens Venner om aktiviteter for en bestemt gruppe børn samt et samarbejde

		med Bikuben.
	Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber: - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?	Skolen arbejder intenst med udviklende læringsfællesskaber. Der ses et afkast ved at have koordinerende og samlende person til opgaverne. Det giver lettere og hurtig adgang for personalet og et godt relationelt samarbejde med de eksterne parter i kommunens understøttende systemer (fx Ungeenheden, SSP).
Data	Trivsel og fravær: I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet). - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?	Der er målrettet og systematiske indsatser og opfølgninger på fravær. Skolen anvender Fraværsguiden aktivt. Det har været en fordel for elevsagerne om fravær, at der er en fast koordinerende funktion på opgaverne. A-holdet og Mesterklassen er begge tilbud i den almene del, der støtter eleverne i langt højere grad, end hvis de var i en almenklasse 100%. Der er fortsat tilknytning til almen, både i de praksisfaglige dage, fagdage og sociale arrangementer. Løsning Skole drøfter og har drøftet i distrikt midt, hvilke organisatoriske muligheder folkeskolens kvalitetsprogram skaber ift. juniormesterlære. Der er et årshjul for, hvordan man arbejder med data for elevtrivslen. Elevtrivslen viser gode takter. Der udsendes brev til forældrene om, hvad der er af fejring, og hvad man arbejder mere med. Forud for dette er der evt. indhentet/undersøgt data yderligere for at finde ud af, hvad der skal sættes fokus på.
	Faglige resultater: - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne	Løsning Skole ligger som forventet ift. det faglige. Der anbefales, at man kigger på dansk og matematik, som folkeskolens kvalitetsprogram ligger op til. De flersprogede fylder også i de datasæt, der går på de faglige resultater. Dette understøtter skolens

		fokusområde som valgt og aktuelt.
Evaluerings og feedback	Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se bilag)?	Der arbejdes med datatriangulering, men skolen hæfter sig ved, at den systematiske, kontinuerlige evaluering er et udviklingspunkt.
Ledelse	Ledelsesopgaver: - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel	Skolen/ledelsens arbejder intenst og fortsat med at få skabt en god sammenhæng med Korning. Skolens ledelse arbejder eksperimenterende med mødefora. Lige nu er der daglige koordinerende møder. Der er et samarbejde med "De Tre" som en opfølgning på medarbejdertrivselsundersøgelsen. Det drøftes, hvad der er det samtlende for medarbejdere og ledelse på tværs afdelinger. Dialoger og samarbejder med det understøttende system opleves som givende ift. at kvalificere, planlægge og justere på pædagogiske indsatser.
	Skolen som organisation: - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn)	Elevrådet er konstitueret, og der er afholdt første møde med koordinatoren. Skolebestyrelse og ledelse ønsker i fællesskab at drøfte på næstkommende bestyrelsesmøde, hvordan arbejdsgangen og principperne er ift. beslutningskompetence i bestyrelsen.
Skolens egne punkter	Overvejelser omkring folkeskolens kvalitetsprogram.	Folkeskolens kvalitetsprogram er drøftet i udskolingsnetværket, hvorefter det er drøftet i midt-netværket. Der er et godt samarbejde med fødeskolerne, hvor samarbejdsaftalen er blevet afstemt.

