

Referat, Løsning Skole, SUS, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

| | |
|--------------------|--|
| Mødedato: | D. 17.november kl. 10-12 |
| Deltagere: | Jesper Karkov, Malene Hamann, Pia Stilling, Finn Gatten, Søren Vig, Stine Bech |
| Fraværende: | |

| Område | Dagsorden | Referat |
|------------------|---|---|
| Indsatser | Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette | Udviklingsplanen er blevet til løbende, men startede reelt set op i foråret 2025. |

skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt?
Hvilke data ligger til grund for valget?
Hvad er målene?

Sidste års fokusområder betragtes som implementeret og et godt afsæt for dette skoleårs fokusområder. Der er flere tiltag, der fortsætter i samme spor, fx omkring praksisfaglighed hvor der er samarbejde med Horsens Industrimuseum og Haver til Maver, samt fagdage som alle fag bidrager til. Der er positive tilbagemeldinger fra forældrene omkring fagdage.

Dette skoleårs fokusområder er:

1. Professionelt teamsamarbejde
2. Sprogbaseret undervisning i fagene
3. Den røde tråd i undervisningen på Løsning Skole.

Sprogbaseret undervisning i fagene er blevet til samarbejde med personalet og er en afledning af sidste års fokus på dansk som andetsprog. Dette år er det målrettet alle fag og al undervisning.

I forhold til folkeskolens kvalitetsprogram har der været et samarbejde med en ekstern konsulent, som har kigget på data (resultater fra Chips-tests) i samarbejde med de enkelte teams.

Juniormesterlære er godt i gang med gode resultater for eleverne. Derudover er der en mellemform (A-holdet), som også kører rigtig fint.

Skolens vision består, men det er fortsat vigtigt for skolen, at eleverne er afprøvende og tænker kreativt i forskellige kontekster.

Medarbejdere er løbende blevet inddraget i en ledelsesmæssig udvalgt ramme ift. hvilke fokusområder der arbejdes med. Det gælder både PLC, fagudvalg, feedback til TUS mv.

1. Fokusområde: det er det samme tilbagemeldinger, der er gået igen efter TUS: Årgangsteamsmøderne blev for smalle og praktiske. Derfor er der nu foretaget en omorganisering til

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>storteam. Omorganiseringen har gjort, at der nu er storteam, som mødes en gang om måneden. Der er fælles forberedelse i de mindre team to gange om ugen. Der er udvalgt afdelingskoordinatorer, der mødes en gang om ugen. Disse har udarbejdet et årshjul i samarbejde med ledelse. Det har allerede givet god feedback fra medarbejderne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Fokusområdet er iværksat i samarbejde med VIA og har fået god feedback fra medarbejderne indtil videre. Der er et fagudvalg i dsa., som bruges til som følgegruppe for indsatsen. Fødeskolerne er inviteret ind, og det er tanken, at der skal videndeles på tværs om hele indsatsen. 3. Fokusområdet er datainformeret, det betyder, at indsatsen er blevet til pba. trivselsundersøgelsen, der bl.a. handler om tryghed i undervisningen. Indsatsen retter sig primært mod greb ift. klasseledelse, at der skal være en rammesætning, der går igen i alle klasser, f.eks. omkring timens opstart, gruppedannelser i klasserne osv. Der er ekstern feedback fra en konsulent, som er tæt på klasserne, og der er deltagelse på kommunal kompetenceudvikling bl.a. omkring klasseledelse og konflikthåndtering.. |
| | <p>Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?</p> | <p>Området er der forsat fokus på og er under udvikling. Der gøres en stor indsats fra skolens uu-vejleder for at komme tættere på virksomhederne. Der er samarbejder med nogle af de omkringliggende ift. besøg, elever i praktik mv.</p> |
| <p>Data</p> | <p>Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?</p> | <p>Se beskrivelse af fokusområde 3 som er en direkte afledning af trivselsmålingerne. Systematikken omkring trivselsmålingerne er, at alle team skal lave handleplaner pba. trivselsmålingerne. Dette afsættes der tid til på afdelingsmøderne. Indsatserne meldes ud til forældrene.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).</p> | <p>Læsning: Sidste års ordblindeindsats er lavet om til en LÆS-indsats. I år er der LUS i indskolingen og LÆS på mellemtrinnet. Læsevejlederne er tæt på de ordblinde elever i udskolingen. Løsning Skole vil, med de muligheder de har, ændre børnenes læseresultater. Der har været deltagelse af læsevejledere til forældremøder, der har givet ideer til forældrene om, hvordan de kan støtte op om deres børns læsning. Ift. matematik arbejdes der med Helsingør-modellen, som matematikvejlederen faciliterer og evaluerer ifm. fagkonferencer. Et af tiltagene for at styrke den matematiske tænkning er skak. Alle matematiklærere har været på uddannelse samt en gruppe elever. Der kører en lektion om ugen i alle klasser. Der kigges ind i om skak kan inddrages i andre fag.</p> |
| <p>Fælles obligatoriske udviklingsopgaver</p> | <p>Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?</p> | <p>Der er en stram dataregistreringspraksis på fravær, og det er en stor fordel, at man har en koordinator for fravær. Der er børn, der er fraværende i længere tid, og derfor er det besluttet, at man kigger på elevernes samlede fravær. Der er samarbejde med betjenende rådgiver fra Ungeenheden og fremskudt socialrådgiver samt Handleteamet. Der underrettes på bekymrende fravær ift. de besluttede procedurer omkring det. Generelt arbejdes der med alternative pædagogiske miljøer.</p> <p>Der er bred deltagelse på de kommunale kurser fra skolen, hvor det primært er ledelsen, der sætter retning på, hvad der kan vælges imellem.</p> |
| <p>Ledelse</p> | <p>Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning</p> | <p>Der er et godt samarbejde i Midtnetværket og med fødeskolerne.</p> <p>Der er overvejende et godt samarbejde med TCLT, og der hvor der er</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre</p> <p>Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5-8 årige)?</p> <p>Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?</p> | <p>udviklingspunkter, er det adresseret. Der er ligeledes taget gode drøftelser med B&F omkring samarbejdet.</p> <p>Der er løbende dialog med dagtilbud med overleveringer og specifikke sager.</p> |
| Skolens egne punkter | | |